ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ОГЭ И ЕГЭ

Подготовка к государственной итоговой аттестации является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ОГЭ и ЕГЭ являются своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;

-сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;

-психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе:

-стресс незнакомой ситуации;

-стресс ответственности перед родителями и школой.

Таким образом, условно можно выделить три группы трудностей для детей:

- познавательные – связанные с особенностями переработки информации в ходе экзаменов, со спецификой работы с тестовыми заданиями, недостаточным объемом знаний, неспособностью гибко оперировать системой учебных понятий предмета (эти трудности всего периода обучения в школе);

- личностные – обусловленные особенностями и состояниями, отсутствием возможности получить поддержку взрослых;

- процессуальные – связанные с самой процедурой ОГЭ и ЕГЭ и отсутствием четкой стратегии деятельности.

УЧИТЕЛЯМ - ПРЕДМЕТНИКАМ И КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОГЭ И ЕГЭ

Учителям - предметникам необходимо:

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;

- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;

- индивидуально выполнить экзаменационную работу по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- проанализировать результаты пробного тестирования и др.;

- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к ОГЭ и ЕГЭ.

Классный руководитель, является своеобразным создателем эмоционального фона развития личности учащихся в условиях классного коллектива.

Для успешной работы классных руководителей с учащимися в плане подготовки к ОГЭ и ЕГЭ предлагается следующая система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями предлагаемой системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями-предметниками) выступают:

1) направленность на формирование позитивного отношения к данной форме аттестации;

2) осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;

3) оказание всесторонней помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки к экзаменам, во время проведения, а также после окончания процедуры;

4) ориентировка учащихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения данной формы аттестации.

 Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления:

1. Знакомство с нормативно-правовыми материалами о проведении ОГЭ и ЕГЭ. В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о государственной итоговой аттестации и ликвидировать пробелы.

2. Проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль (аттестат особого образца).

 Работа классного руководителя с учителями - предметниками состоит в:

отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения работы, способствующей совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;

Работа классного руководителя с родителями заключается:

1. в оказании помощи в изучении нормативно-правовой базы ОГЭ и ЕГЭ;

2. в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимися государственной аттестации;

3. в обсуждении организации учебной домашней работы, режима труда и отдыха обучающихся;

4. в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для экзамена.